ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии*

**УТВЕРЖДАЮ**
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Родной язык**

*(Наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература; русский язык***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***заочная***

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2026**

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *карачаево-балкарской и ногайской филологии* на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026 г.

**Оглавление**

1. Наименование дисциплины (модуля):.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....**Ошибка! Закладка не определена.**
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций .....18
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. .....19
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....20
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена.....20
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....24
8.1. Основная литература:.....24
8.2. Дополнительная литература: .....25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....25
9.1. Общесистемные требования.....25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....27
11. Лист регистрации изменений .....28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

**Родной язык**

**Целью** изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «*Родной язык*» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО** | |
|---|---|
| Индекс | **Б1.О.07.03** |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «**Родной язык**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке.<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную де- |

| | | |
|---|---|---|
| | странном(ых) языке(ах) | ловую информацию на русском и иностранном языках.<br>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| **ПК-1** | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **10** з.е., **360** академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов для очной формы обучения | Всего часов для заочной формы обучения |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 360 | 360 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)** | | |
| **Аудиторная работа:** | 168 | 22 |
| в том числе: | | |
| лекции | 68 | 12 |
| семинары, практические занятия | 100 | 10 |
| практикумы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| лабораторные работы | не предусмотрено | не предусмотрено |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |

| | | |
|---|---|---|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 129 | 314 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 63 | 24 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | 1, 2, 3, 4 семестр – экзамен | 1, 2, 3, 4 семестр – экзамен |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

**Очная форма обучения**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лексика родного языка** | | | | | | | |
| 1. | 1/1 | *Введение в лексику родного языка.* Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 2. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 3. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 4. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 5. | 1/1 | *Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. | 2 | 2 | | | |
| 6. | 1/1 | *Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.* | 4 | | 4 | | |
| 7. | 1/1 | *Лексикография.* Современные толковые словари. Орфографические и орфоэпические | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | словари. | | | | | |
| **Раздел II. Фонетика родного языка** | | | | | | | |
| 8. | 1/1 | *Введение в фонетику родного языка. Классификация гласных родного языка.* Фонетические изменения гласных родного языка. Палатальная (небная) гармония гласных звуков. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 9. | 1/1 | *Классификация согласных родного языка по следующим признакам.* Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция. Диссимиляция. | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 10. | 1/1 | *Слог как единица членения речевого потока.* Типы слогов в родном языке | 2 | 2 | | | |
| 11. | 1/1 | *Ударение в родном языке.* Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение. | 10 | | 4 | | 6 |
| 12. | 1/1 | *Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. | 6 | 2 | 4 | | |
| 13. | 1/1 | *Орфоэпия.* Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных норм. | 6 | | | | 6 |
| | | **Итого** | **108** | **18** | **36** | | **54** |
| **Семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 3. Словообразование в родном языке** | | | | | | | |
| 14. | 1/2 | *Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Морфемный состав слов в родном языке. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 15. | 1/2 | *Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ. Вопрос о словообразовании в тюркологии. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| **Раздел 4. Морфология родного языка** | | | | | | | |
| 16. | 1/2 | *Морфология как грамматическое учение о слове.* Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 17. | 1/2 | *Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды | 13 | 4 | 4 | | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | имен существительных. Словообразование имен существительных. | | | | | |
| 18. | 1/2 | *Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 19. | 1/2 | *Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 20. | 1/2 | *Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | | **Контроль** | **27** | | | | **27** |
| | | **Итого** | **90** | **16** | **16** | | **58** |
| **Семестр 3** | | | | | | | |
| 21. | 2/3 | *Наречие.* Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 22. | 2/3 | *Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 23. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 24. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 25. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | 2/3 | *Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Частицы. | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 27. | 2/3 | *Модальные слова как особая группа слов.* Междометия. Подражательные слова. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | | **Контроль** | **18** | | | | ***18*** |
| | | **Итого** | **72** | **18** | **18** | | **36** |
| **Семестр 4** | | | | | | | |
| **Раздел 5. Синтаксис родного языка** | | | | | | | |
| **Синтаксис простого предложения** | | | | | | | |
| 28. | 2/4 | *Словосочетание.* Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 29. | 2/4 | *Простое предложение.* Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания. *Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 30. | 2/4 | *Второстепенные члены предложения.* Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 31. | 2/4 | *Односоставные предложения*. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| **Синтаксис осложненного предложения** | | | | | | | |
| 32. | 2/4 | *Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы. | 4 | | 2 | | 2 |
| 33. | 2/4 | *Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура | 4 | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и значение. Предложения с обособленными приложениями. Вводные предложения, их структура. Вставные предложения, их структура. | | | | | |
| 34. | 2/4 | *Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 4 | | 2 | | 2 |
| **Синтаксис сложного предложения** | | | | | | | |
| 35. | 2/4 | *Сложное предложение как синтаксическая единица*. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 36. | 2/4 | *Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 37. | 2/4 | *Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки*. Виды бессоюзных сложных предложений. | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 38. | 2/4 | *Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. | 4 | | 2 | | 2 |
| **Способы передачи чужой речи** | | | | | | | |
| 39. | 2/4 | *Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. | 4 | | 2 | | 2 |
| **Пунктуация** | | | | | | | |
| 40. | 2/4 | *Принципы пунктуации родного языка*. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные | 6 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. | | | | | |
| | | **Контроль** | **18** | | | | **18** |
| | | **Итого** | **90** | **16** | **30** | | **44** |
| | | **Всего** | **360** | **68** | **100** | | **192** |

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек. | Пр. | Лаб. | |
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Лексика родного языка** | | | | | | | |
| 1. | 1/1 | *Введение в лексику родного языка.* Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 6 | | | | 6 |
| 2. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. | 8 | 2 | | | 6 |
| 3. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. | 6 | | | | 6 |
| 4. | 1/1 | *Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. | 8 | | | | 8 |
| 5. | 1/1 | *Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. | 8 | | | | 8 |
| 6. | 1/1 | *Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.* | 8 | | | | 8 |
| 7. | 1/1 | *Лексикография.* Современные толковые словари. Орфографические и орфоэпические словари. | 8 | | | | 8 |
| **Раздел II. Фонетика родного языка** | | | | | | | |
| 8. | 1/1 | *Введение в фонетику родного языка. Классификация гласных родного языка.* Фонетические изменения гласных родного языка. Палатальная (небная) гармония гласных звуков. | 10 | | 2 | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | 1/1 | *Классификация согласных родного языка по следующим признакам.* Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Ассимиляция. Диссимиляция. | 10 | 2 | | | 8 |
| 10. | 1/1 | *Слог как единица членения речевого потока.* Типы слогов в родном языке | 8 | | | | 8 |
| 11. | 1/1 | *Ударение в родном языке.* Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение. | 8 | | | | 8 |
| 12. | 1/1 | *Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. | 8 | | | | 8 |
| 13. | 1/1 | *Орфоэпия.* Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Варианты литературных норм. | 8 | | | | 8 |
| | | **Контроль** | **4** | | | | **4** |
| | | **Итого** | **108** | **4** | **2** | | **102** |
| **Семестр 2** | | | | | | | |
| **Раздел 3. Словообразование в родном языке** | | | | | | | |
| 14. | 1/2 | *Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Морфемный состав слов в родном языке. | 10 | 2 | | | 8 |
| 15. | 1/2 | *Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ. Вопрос о словообразовании в тюркологии. | 8 | | | | 8 |
| **Раздел 4. Морфология родного языка** | | | | | | | |
| 16. | 1/2 | *Морфология как грамматическое учение о слове.* Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. | 8 | | | | 8 |
| 17. | 1/2 | *Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Словообразование имен существительных. | 12 | | 2 | | 10 |
| 18. | 1/2 | *Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-граммати- | 10 | | | | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ческие разряды прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные. | | | | | |
| 19. | 1/2 | *Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. | 8 | | | | 8 |
| 20. | 1/2 | *Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи. | 8 | | | | 8 |
| | | **Контроль** | **8** | | | | **8** |
| | | **Итого** | **72** | **2** | **2** | | **68** |
| **Семестр 3** | | | | | | | |
| 21. | 2/3 | *Наречие.* Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. | 8 | | | | 8 |
| 22. | 2/3 | *Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола. | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 23. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке. | 10 | | | | 10 |
| 24. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. | 10 | | | | 10 |
| 25. | 2/3 | *Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. | 10 | | | | 10 |
| 26. | 2/3 | *Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Частицы. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 27. | 2/3 | *Модальные слова как особая группа слов.* Междометия. Подражательные слова. | 8 | | | | 8 |
| | | **Контроль** | **4** | | | | **4** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Итого** | **72** | **2** | **2** | | **68** |
| **Семестр 4** | | | | | | | |
| **Раздел 5. Синтаксис родного языка** | | | | | | | |
| **Синтаксис простого предложения** | | | | | | | |
| 28. | 2/4 | *Словосочетание.* Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании. | 6 | | | | 6 |
| 29. | 2/4 | *Простое предложение.* Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания. *Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. | 8 | 2 | | | 6 |
| 30. | 2/4 | *Второстепенные члены предложения.* Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. | 8 | | 2 | | 6 |
| 31. | 2/4 | *Односоставные предложения*. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. | 6 | | | | 6 |
| **Синтаксис осложненного предложения** | | | | | | | |
| 32. | 2/4 | *Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы. | 8 | | | | 8 |
| 33. | 2/4 | *Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями. Вводные предложения, их структура. Вставные предложения, их структура. | 10 | | 2 | | 8 |
| 34. | 2/4 | *Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* | 8 | | | | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | | | |
| **Синтаксис сложного предложения** | | | | | | | |
| 35. | 2/4 | *Сложное предложение как синтаксическая единица*. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. | 8 | | | | 8 |
| 36. | 2/4 | *Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений. | 10 | 2 | | | 8 |
| 37. | 2/4 | *Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды бессоюзных сложных предложений. | 8 | | | | 8 |
| 38. | 2/4 | *Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей. | 8 | | | | 8 |
| **Способы передачи чужой речи** | | | | | | | |
| 39. | 2/4 | *Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Предложения с прямой речью. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. | 8 | | | | 8 |
| **Пунктуация** | | | | | | | |
| 40. | 2/4 | *Принципы пунктуации родного языка*. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. | 8 | | | | 8 |
| | | **Контроль** | **8** | | | | **8** |
| | | **Итого** | **108** | **4** | **4** | | **100** |
| | | **Всего** | **360** | **12** | **10** | | **338** |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных

учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов

обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различныхе форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке | УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке |
| | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках | УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. |
| | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка | УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. | УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка | УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка. |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает, применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в | ОПК-8.1. В основном применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том | ОПК-8.1. Демонстрирует фрагментарное применение методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных | ОПК-8.1. Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предметной области. | числе в предметной области. | научных знаний, в том числе в предметной области. | числе в предметной области. |
| | ОПК-8.2. Свободно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. В основном проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| **ПК-1**. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. В основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. В основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. | ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. |
| | ПК-1.3. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. В основном умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Фрагментарно умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

### 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение

о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

### 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.3.1. Перечень вопросов к экзамену

**Семестр 1.**

**Лексикология.** Ногай тилининъ лексикологиясы, онынъ предмети эм борышлары. Соьз эм онынъ асыл белгилери. Соьз эм предмет. Соьз эм анълам.

Семасиология. Соьздинъ лексикалык маьнеси, туьрлилери. Соьздинъ туврa, коьшпели, коьп маьнелилиги.

Омонимлер, олардынъ туьрлилери, ясалувы эм кулланылувы. Синонимлер, туьрлилери, ясалувы эм кулланылувы. Антонимлер, туьрлилери.

Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининъ соьзлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк соьзлери, кыпшак-огуз соьзлери, асыл ногай соьзлери. Баска тиллерден (монгол, араб, фарси, орыс, конъысы) кирген соьзлер, оларды оьзлестируьв амаллары. Ногай тилде туьрленуьв белгилери. Интернационал соьзлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининъ соьзлик составы. Соьйлем эм адабият тиллердинъ соьз байлыгы. Диалект соьзлери. Кеспилик (оьнершилик) лексика. Терминсшогиялык лексика.

Ногай тилининъ белсинли эм белсинсиз кулланылган соьз байлыгы. Белсинли кулланылган соьзлер, олардынъ тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган соьзлер. Эскирген соьзлер (историзмлер эм архаизмлер). Янъы соьзлер, олардынъ ясалувы, тематикалык куьплери.

Аьлиги ногай тилининъ соьз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары. Стильлер ара лексикасы. Ортакхалклык соьйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфемизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинъ лексикалык маьнеси, кулланув ерлери. Идиомалар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармаклары: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги соьзликлердинъ туьрлилери: коьширме соьзликлер, терминологиялык соьзликлер. Тюрк тиллерине ортак болган соьзликлер.

**Фонология.** Аьлиги ногай адабият тилдинъ фонетикасы, онынъ тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Аьлиги ногай тилдинъ созык сеслер системасы, олардынъ классификациясы эм характеристикасы. Созык сеслердеги фонетикалык туьрленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынъ эки кеби. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.

Аьлиги ногай тилдинъ тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинъ классификациясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туьрленислер (доьнуьвлер, ассимиляция, диссимиляция эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининь орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининь графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынь тарихиннен кыскаша билдируьв.

Аьлиги ногай элиппеси, онынъ туьзилуьв тарихи, етиспевликлери. Элиппединъ аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынъ туьзилуьв тарихи Онынъ негизине салынган йосыклар. Ногай тилининъ орфографиялык йыйынтыгы, Орфографиядынъ маьнели соравлары. Орфографиялык соьзлик.

**Семестр 2**

**Соьз ясалув.** Соьз ясалув – тилдинъ илми боьлиги. Соьздинъ тизими (морфемикасы) эм онынъ туьзилуьв йосыклары.

Соьздинъ тизими. Тамыр, туьп, косымшалар. Косымшалар туьркимлери: соьз ясавыш, соьз туьрлендиргиш. Косымшалар сеслеринынъ доьнуьвлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туьплер.

Ногай адабият тилинде соьздинъ ясалувы. Морфологиялык, морфолого-синтаксислик, лексикалык соьз ясалув амаллары.

Соьздинъ морфологиялык тизимин тергев. Соьз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

**Морфология.** Ногай тил грамматикасынынъ боьликлери: морфология эм синтаксис, олардынъ тергев предметлери, оьз ара байланысы.

Соьйлем кесеклерди, олардынъ грамматикалык категорияларын тергеген тил илмидинъ боьлиги – морфология.

Соьйлем кесеклерди айырув принциплери.Соьйлем кесеклердинъ лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде соьйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлавыш, тиркевиш, кесекше, модаль, уьн соьзлер.

Маьнели эм ярдамшы соьйлем кесеклер. Соьйлем кесеклердинъ бир-бирине коьшуьви.

Ат. Аттынъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: байыр эм ортак атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коытликте, йыюв маьнеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынъ морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оьзлик. Аттынъ белгилилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коьплик санлар, олардынъ кеп коьрсеткишлери. Бирлик сандагы аттынъ эки маьнеси: предметтинъ (заттынъ) конкретли бирлигин эм боьлинмеслигин билдируьв. Коьплик сандагы атлардынъ эки маьнеси: предметлердинъ бирден артык болувы эм боьлинген коьпликти билдируьви.

Келис категориясы. Онынъ морфологиялык маьнеси. Келис системасы. Келислердинъ саны эм онынъ акында туьрли ой-токтаслар.

Тартым категориясы. Онынъ морфологиялык маьнеси эм белгилери. Тартым кеплерининъ системасы. Тартымлы атлардынъ келис пен туьрленуьви.

Оьзлик категориясы. Атлардынъ оьзлик пен туьрленуьви. Оьзлик косымшалардынъ ясалувы. Ногай тилинде бу категориядынъ кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу соравга аьлимлердинъ каравы. Белгилилик-белгисизликти билдируьвде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинъ орны.

Атлардынъ ясалув амалары.

Сыпат. Сыпатлардынъ асыл лексикалык маьнеси, грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттынъ тенълестируьв дережелери (оьлшемлери): теньлестируьв, кемситуьв, артыклык сыпатлар. Олардынъ маьнелери, ясалувы.

Сыпатлардынъ ясалув амаллары.

Сыпаттынъ атка айланувы.

Сан ат. Сан атлардынъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган соьзлер. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: туьп, йосык, боьлим, карар, йыюв, дробь. Аьр туьркимнинъ грамматикалык белгилери эм ясалув косымшалары. Сан атлардынъ келис пен, тартым ман, оьзлик пен туьрленуьви. Сан атлардынъ атка, оьзге соьйлем кесеклерге коьшуьви.

Авыс. Авыслардынъ лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маьнелерине коьре авыслардынъ туьркимлери: оьзлик, коьрсетуьв, белгилев, сорав, белгисизлик, йоклык эм кайтув.

Оьзлик авыслар. 1-нши, 2-ншй,3-нши оьзликлердинъ маьнеси, сан ман, оьзлик пен, келис пен туьрленуьви. Оьзлик авыслардынъ ясалувм акында маьселе.

Коьрсетуьв авыслар. Олардынъ маьнелери, сан ман, келис пен туьрленуьви. Келис пен туьрленуьвдинъ баскалыклары.

Сорав авыслар. Олардынъ маьнелери, келислер мен туьрленуьви, ясалувы.

Белгилев авыслар. Олардынъ маьнелери, келислер мен туьрленуьви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардынъ маьнелери, ясалувы, келислер мен туьрленуьви.

Кайтув авыс. Онынъ маьнеси, туьрленуьви.

**Семестр 3**

Наречие. Наречиединъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиединъ лексико-грамматикалык туьркимлери: сапат эм аьл наречиелер.

Наречиелердииъ ясалув амаллары.

Наречиединъ тенълестируьв дережеси (оьлшеми).

Глагол. Глаголдынъ асыл лексико-грамматикалык маьнеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдынъ лексико-грамматикалык туьркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коьшпели эм коьшпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдынъ семантикалык туьркимлери: ис, аьрекет, айтув-соьйлев, козгалув, аьл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынынъ асыл характеристикасы: барлык-йоклык, оьзлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Оьзликли глаголлар эм оьзликсиз глаголлар (сыпат глагол, аьл глагол, бас глагол).

Глаголдынъ барлык-йоклык категориясы. Онынъ маьнеси эм туьп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируьв уьшин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдынъ залог категориясы. Онынъ маьнеси, ногай тилинде залогтынъ туьркимлери. Туврa залог. Тюркологияда ога караслар. Туьсуьв залог, онынъ маьнеси, ясалувы. Кайтув залог, онынъ маьнеси, ясалувы. Коьшпели эм коьшпесиз глаголлардан ясалган кайтув эм туьсуьв залоглардынъ баскалыклары.

Ортаклык залог, маьнеси, ясалувы. Тапшырув залог, маьнеси, ясалувы. Косымшаларынынъ коьп вариантлы болувы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардынъ б ирге келуьви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.

Глаголдынъ оьзлик категориясы, онынъ маьнеси эм морфологиялык амалы. Глаголдынъ оьзлик пен туьрленуьви. Оьзлик категориядынъ синтаксис пен байланувы.

Глаголдынъ наклонение категориясы, онынъ маьнеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онынъ туьп маьнеси, кеп коьрсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуьви.

Заман категориясы. Онынъ туьп маьнеси эм кеплер системасы. Озган, аьлиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туьп маьнеси, кеп ясалувы, оьзлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туьп эм контекст маьнелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалувы, оьзлик пен, сан ман туьрленуьви. Маьне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалувы, оьзлик, сан ман туьрленуьви.

Буйрык наклонение. Буйрык глаголдынъ маьнеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, оьзлик, сан ман туьрленуьви. Буйрык глаголдынъ маьне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маьнеси, билдирилуьв амалы, оьзлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маьселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маьнеси, билдирилуьв кеби, оьзлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдынъ йыймадагы орны.

Глаголдынъ оьзликсиз кеплери. Оьзликсиз кеплердинъ баска соьйлем кесеклер мен ортак яклары, оьзлик пен туьрленмеви. Оьзликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынъ коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынъ эм глаголдынъ белгилери. Сыпат глаголдынъ заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдынъ ясалувы. Аьл глаголдынъ кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынъ маьнеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йыймадагы функциясы.

Глаголдынъ ясалувы. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардынъ ясалувы.

Ярдамшы соьйлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардынъ туьркимлери, баскалыклары эм йыймадагы орны.

Байлавышлар, маьнесине коьре байлавышлардынъ туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардынъ йыймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардынъ асьл функциясы, туьркимлери, коьп маьнелилиги.

Уьн соьзлер. Олардынъ соьйлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

**Семестр 4**

**Синтаксис.** Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соьз биригуьв. Соьз биригуьвдинъ белгилери, соьз биригуьвлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туьп соьзге коьре соьз биригуьвлердинъ классификациясы. Изафет соьз биригуьв.

Йыймада соьз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыима. Йыймадынъ белгилери: соьзлердинъ кеби, соьзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соьзлер, интонация.

Айтылувга коьре йыймадынь туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туьзилисине коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылувы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылувы. Атлы эм глаголлы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туьрлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылувы, туврa эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылувы. Изафет – айыргыштынъ бир туърлиси. Айтылувы эм онынъ белгилери. Уьстев соьз – онынъ айтылувы эм туъркимлери.

Аьллер, олардынъ кеплери эм айтылувы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аьллер.

Йыймадынъ бир тукымлы членлери, олардынъ айтылувы. Бир тукымлы подлежащее эм бир тукымлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукымлы подлежащеелер мен ярасувы. Бир тукымлы эм бир тукымлы болмаган айыргышлар. Бир тукымлы толтыргышлар, бир тукымлы аьллер. Бир тукымлы членлерде ортакластырувшы соьзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аьллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган соьзлер: уьндев, кирис соьзлер, кирис йыйма. Туврa эм кыя соьз, туврa соьздинъ кыя соьзге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Туврa эм кыя соьз.

Кабатлы йыйма, онынь эки яде бир неше грамматикалык негизи болувы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Иертуьвшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туърлилери. Ногай тилининъ пунктуациясынынъ кыйын соравлары эм онынъ шешилуьви.

### 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Орфографиядынъ маьнели соравлары.

Аьлиги ногай элиппеси, онынъ туьзилуьв тарихи, етиспевликлери.

Аьлиги ногай тилининъ соьз казнасынынъ экспрессив-стилистикалык катламлары.

Соьздинъ морфологиялык тизимин тергев.

Соьз ясалувды тергев.

Этимологиялык тергев.

Келислердинъ саны эм онынъ акында туьрли ой-токтаслар.

Соьйлем кесеклердинъ бир-бирине коьшуьви.

Глаголдынъ вид категориясы, онынъ ясалув амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласувлар.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви.

Глаголдынъ продуктив эм продуктивсыз ясавыш косымшалары.

Кабатлы йыймалардынъ авызлама эм язув тилде кулланув йоллары.

Тюркологияда синтаксислик соравларды карав тарихи.

Изафет соьз биригуьв.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юркит, 2007.

Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининъ практикумы. – Карачаевск, 2014.

Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчуринская Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.

Бирабасова М.А. Ногай тилининъ синтаксиси. – Карачаевск, 2001.
Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.
Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.
Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

**8.2. Дополнительная литература:**

Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.
Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.
Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.
Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.
Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.
Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.
Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

***Словари:***

Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.
Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука,1969.
Ногайско-русский словарь. – М., 1963.
Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М.,1960.
Русско-ногайский словарь. – М.,1956.
Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.
Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.
Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининъ фразеологиялык соьзлиги. – Черкесск, 1991.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2025-2026 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.<br>Электронный адрес: https://znanium.com/ | от14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: http://rusneb.ru/ | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: http://elibrary.ru/ | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: http://polpred.com/ | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
   Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru .
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru/

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|---|---|---|
| | | |
| | | |